Editorial

Given the nature of the process of education, the human groups for whom education is designed and with whom educating is, to a great degree, an intimate, social interaction, even the most superficial examination of the elements involved reveals a diversity of components which span most, if not all, aspects of human life. Some time ago it was recognized that our own education and the education of our fellow humans extends in length and breadth far outside the formal classrooms of primary, secondary, and postsecondary education. This said, it is not at all difficult to identify components of education such as life-long learning, social responsibilities, citizenship, gender based issues, and helping people develop their potential. What a contrast these postmodern concepts of education make when compared with traditionally espoused notions of "back to basics" and "the three Rs", which, even as I write, are still perceived by many in the community to be by far the most suitable concepts by which we may cope with the present and try to face the future.

This edition presents articles on education which are widely varied in nature, but nonetheless have application to the profession as manifest in its many forms. They have relevance, also, to important aspects of the ways in which we socialize and are socialized within the context of education and educating. These articles, then, are presented to encourage the examination of education through somewhat different lenses and to invite questions pertaining to where we are and where we are going.

Donné la nature du processus d'éducation, les groupes humains pour qui l'éducation est destinée et avec qui l'enseignement est éminemment une action mutuelle intime et sociale, même l'examen le plus superficiel révèle une diversité des éléments compris qui traverse tous les aspects de la vie humaine. Il y a quelque temps que l'on a reconnu que notre éducation et celle de tous les autres êtres humains s'étendent bien en dehors des salles de classe des écoles de tous les niveaux. A partir de cela, il n'est pas difficile d'identifier les aspects d'éducation, c'est à dire l'apprentissage de toute la vie, les responsabilités sociales, le civisme, les matières qui s'agit de genre (sexe), et comment aider aux gens d'atteindre leur maximum. Quel contraste qu'on voit entre ces concepts d'éducation post-modernes et les idées générales traditionnellement embrassées qui s'agit de se retourner aux essentielles et l'apprentissage de langue, de lecture, et de mathématiques. Ceux-ci sont vus par plusieurs membres de la communauté, même au présent, comme les concepts les plus appropriés pour se charger du présent aussi bien que du futur.

Cette édition présente les articles au sujet d'éducation qui sont variés mais qui au même temps s'appliquent à toutes les formes du professorat. Ils ont rapport aussi aux aspects importants des manières par lesquelles on s'associe et est associé dans le contexte d'apprentissage et d'enseignement. Ces articles, alors, sont présentés ici pour encourager l'examen d'éducation parmi des lentilles un peu différentes et pour inviter des questions qui demandent où l'on est et où l'on va.

W. Richard Bond
Phyllis Stanley (Trans.)